

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. С.Л. Страховой

РАССМОТРЕНО
Заседанием МО
протокол от ____ .08.2024г. № 1

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Начальником отдела по
методической работе
Коровниченко Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой
М.М. Улькин
приказ от 30.08.2024г. № 506

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика русского языка»

для основного общего образования

ФГОС ООО 2021

Срок освоения: 1 год (6-7 классы)

Составители:

Н.В.Володкина учитель русского языка и
литературы

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе; программа направлена на расширение, углубление и закрепление у обучающихся знаний по русскому языку и формирование познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с языковыми нормами.

Практическая значимость.

Учащиеся среднего звена совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку.

Итогом работы в кружке является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на уровне школы и района.

Формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит творческому употреблению родного языка.

Творческие работы, проектная деятельность, коллективная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Цель и задачи программы.

Цель – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Задачи:

- 1) закрепление уже изученных лингвистических терминов
- 2) знакомство с новой лексикографической терминологией;
- 3) развитие умения работать со словарем;
- 4) развитие навыка поиска лингвистической информации;
- 5) формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- 6) формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

Базовые теоретические идеи; ключевые понятия:

Обучающиеся 6-7 класса познакомятся с наукой «Этимология», звуковыми законами, понятием «Родственные языки», формированием синонимических гнезд, с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа реализуется в течение одного учебного года.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Возраст обучающихся 12-13 лет. Это возраст, когда развивается отношение к Родине, родному языку, формируется личностная манера поведения и желание внести свой вклад в какую-нибудь сферу деятельности.

Каждый ребенок пытается найти свое место в коллективе, продемонстрировать свои возможности и таланты, участие в работе кружка дает возможность самореализации через участие в коллективной творческой деятельности.

Обучающиеся участвуют во внеклассных мероприятиях по русскому языку, в проектной деятельности, в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр проектов;
- составление проектов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, проектов.

Содержание программы.

1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.
8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.
9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.
10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)
11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.
12. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?
13. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия

Форма проведения занятий: урок- исследование, урока – игра, урок- путешествие, урок – праздник, урок- лекция, урока- практикум, урок- творческая мастерская.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое:

Кабинет русского языка и литературы.

Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет):

- лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет,
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон и аудиокассеты;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку.

Тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Дата план	Дата факт	Творчество уч-ся
1.	Вводное занятие. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. Клинописное письмо.	1			Создание небольших сообщений
2.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1			Создание рисунков по теме
3.	Урок – игра. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука.	1			Создание своих заданий
4.	Игры со словами: шарады.	1			Защита игр со словами, созданных самими
5.	Игры со словами: анаграммы, метаграммы.	1			Защита игр со словами, созданных самими
6.	Лексика. Как рождается слово	1			Небольшие сообщения уч-ся
7.	Многозначные слова. Синонимы.	1			Редактирование предложенных текстов
8.	Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	1			Рисунок по теме
9.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1			Защита своих проектов
10.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1			Выступление с сообщениями о

					пословицах и поговорках на одну тему у разных народов
11.	Игра. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1			
12.	Игры со словами: загадки-складки, слова-перевёртыши.	1			Защита игр со словами, созданных самими
13.	Лингвистические кроссворды.	1			Составление кроссворда по выбранной теме.
14.	Лингвистические чайнворды.	1			Составление чайнворда по выбранной теме.
15.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки.	1			Составление словообразовательных цепочек
16.	Что такое орфоэпия? Правильно ли мы говорим?	1			Подобрать слова для орфоэпической разминки.
17.	Скороговорки. Отрабатывание навыков.	1			Тренировочные упражнения.
18.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские и заимствованные имена и фамилии.	1			Нахождение значений собственных имен и фамилий
19.	Секреты географических названий. Наука топонимика. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (водоемы, балки, реки, поселки, улицы)	1			Участие в муниципальной научно-практической конференции.
20.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные.	1			Образование форм прилагательных

21.	Переход прилагательных в существительные.	1			Создание небольших текстов, определение частиречной принадлежности
22.	Имя числительное. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1			Определение части речи
23.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-	1			Защита проектов
24.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола.	1			Создание видовых пар
25.	Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Пословицы и поговорки с глаголами 2 лица единственного числа.	1			Создание своих текстов
26.	Наречие. Роль наречий в тексте.	1			Исследование текстов
27.	Синтаксис и пунктуация. Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1			Разбор по членам предложения
28.	Синтаксис и пунктуация. Наречие в роли главных членов предложения.	1			Исследование текстов с точки зрения синтаксиса
29.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая разница между парами словосочетаний.	1			Исследование синтаксических пар
30.	Стилистика. Словесная живопись. Игра «Кто ярче»	1			Защита своих текстов
31	Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1			Редактирование текста
32.	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере	1			Сообщения

	их употребления.				
33.	Изготовление карточек с заданиями для уроков русского языка в 6- 7 классе.	1			Практическая работа
34.	Изготовление газеты на лингвистическую тематику. Итоговое занятие.	1			Практическая работа